

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan analisis, hasil penelitian dan pembahasan yang sudah diungkapkan pada bab sebelumnya, diperoleh simpulan bahwa dalam penelitian ini pelaksanaan pembelajaran IPA terpadu tipe *Nested* pada tema pencemaran air dengan model *Project Based Learning* terlaksana sangat baik dengan tingkat ketercapaian 88%. Kendala yang dihadapi dan perlu dikendalikan diantaranya adalah waktu, media dan kemampuan prasyarat siswa dalam menyusun proyek. Namun kendala tersebut dapat diatasi dengan cukup baik.

Pembelajaran IPA terpadu tipe *Nested* dengan model *Project Based Learning* pada tema pencemaran air dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa SMP dengan pencapaian *post-test* 81,1% (kategori sangat baik) dan *N-Gain* 62,2 (kategori sedang). Pencapaian skor tertinggi penguasaan konsep pada kelas eksperimen terdapat pada konsep peran manusia dalam pengelolaan lingkungan dengan ketercapaian 84,3%. Dalam hal meningkatkan penguasaan konsep siswa SMP, model *Project Based Learning* lebih baik dibandingkan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* pada tema pencemaran air.

Pembelajaran IPA terpadu tipe *Nested* dengan model *Project Based Learning* pada tema pencemaran air dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa SMP dengan pencapaian 89% (kategori sangat baik) dan *N-Gain* 60,72 (kategori sedang). Pencapaian skor tertinggi tes berpikir kreatif siswa terdapat pada indikator sifat menghargai yaitu 96%. Ketercapaian tertinggi *peer assessment* (kreativitas proses) terdapat pada indikator sifat menghargai produk yaitu 97%. Sedangkan skor tertinggi kreativitas produk terdapat pada indikator orisinal/asli dan kesesuaian produk yang dibuat dengan tujuan pembelajaran/KD dengan ketercapaian 100%. Dalam hal meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa SMP, model *Project Based Learning* lebih

Yamin, 2015

*Penerapan Model Project Based Learning Pembelajaran Ipa Terpadu Tipe Nested Pada Tema Pencemaran Air Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa SMP*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

baik dibandingkan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* pada tema pencemaran air.

Siswa juga memberikan respon positif terhadap pembelajaran IPA terpadu tipe *Nested* pada tema pencemaran air menggunakan model *Project Based Learning* dengan persentase angket aspek pendapat siswa sebesar 83,5%, ketertarikan siswa sebesar 95,5%, manfaat pembelajaran model *Project Based Learning* sebesar 96,25% dan manfaat pembelajaran IPA terpadu sebesar 95,75%.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan dan temuan hasil penelitian, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut.

1. Hasil penelitian menunjukkan pembelajaran IPA terpadu tipe *Nested* yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (*PjBL*) memberikan peningkatan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kreatif pada tema pencemaran air. Maka diharapkan model pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran bagi guru dalam proses pembelajaran IPA disesuaikan dengan tema/materi tertentu.
2. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk dijadikan dasar melakukan pengembangan penelitian sejenis untuk kemampuan yang lain disesuaikan dengan materi pelajaran IPA. Sehingga dengan penelitian lanjut, diharapkan dapat menghasilkan penemuan baru mengenai pembelajaran *Project Based Learning* (*PjBL*).